

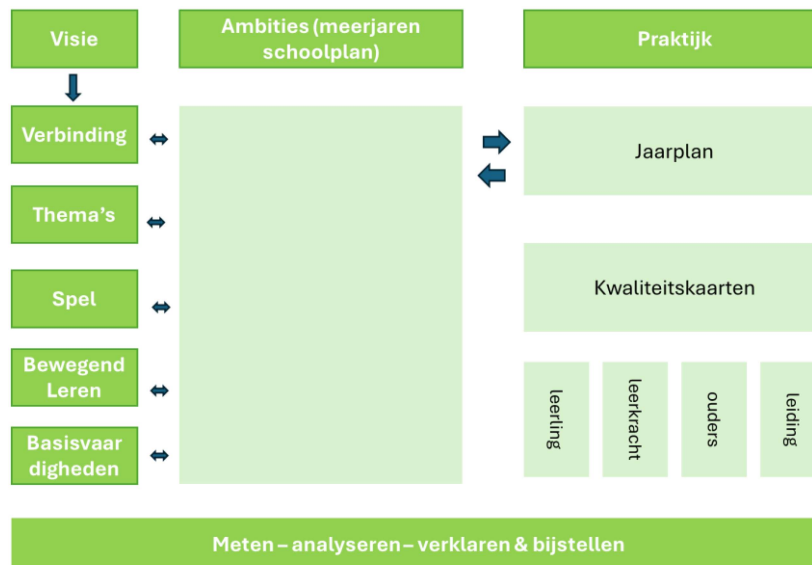
Jaarplan 2024-2025

1. Inleiding

Het jaarplan 2024 – 2025 is opgebouwd volgens onderstaande structuur:

1. Beschrijving missie en visie van de Gildeschool
2. Uitwerking van ambities die de Gildeschool heeft voor de vier pijlers van ons onderwijs
3. Uitwerking van aanvullende ambities voor de school, grotendeels gekoppeld aan het meerjaren schoolplan.
4. Ambities en doelen voor de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal en burgerschap.
5. Uitwerking doelen 2024-2025 voor organisatie Gildeschool, omgeving en ICT

Schematisch weergegeven:



1. Missie Gildeschool

Onze missie is het creëren van een krachtige leeromgeving waar verbinding, boeiende thema's, spel en beweging samenkomen. Hiermee willen we de kinderen inspireren, ondersteunen en begeleiden in hun persoonlijke groei. Gaat uw kind met ons mee op avontuur?

Vier pijlers van ons onderwijs (visie)

1. Kracht van Verbinding:

Op de Gildeschool geloven wij in de kracht van verbinding. Wij hechten waarde aan persoonlijk contact met uw kind door middel van kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij uw kind mee laten denken over zijn eigen groeiproces.

2. Kracht van Thema's:

Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken wij leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van uw kind. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook de betrokkenheid bij het leerproces.

3. Kracht van Spel:

Wij erkennen de kracht van spel in het leerproces. Spel is een krachtig middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

4. Kracht van Bewegend Leren:

Onze nieuwste kracht is het inzetten op bewegen. Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden. Dit zorgt voor de ontwikkeling van belangrijke leervoorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen.

Deze krachten vormen de pijlers van ons onderwijs, waarbij wij streven naar schoolsucces, het welzijn, de betrokkenheid en de brede ontwikkeling van elk kind. Samen met u als ouder, willen wij deze krachten benutten om het leerpad van uw kind te verrijken.

2. Uitwerking pijlers Gildeschool jaarplan 2024-2025

Pijler Verbinding			
<i>Op de Gildeschool geloven we in de kracht van verbinding. We hechten waarde aan persoonlijk contact met onze leerlingen door middel van kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij kinderen mee laten denken over zijn eigen groeiproces.</i>			
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
Kind echt zien, kind centraal	Item bij leerling tevredenheidsmeting vergelijken met vorig schooljaar. O.b.v. hiervan kwaliteitskaart eventueel bijstellen.	Kind gesprekken: Kwaliteitskaart optimaliseren, afspraken hierop vastleggen Planning maken – gesprekken buiten klas mogelijk maken Kwaliteitskaart gesprekken ouders & kinderen Kwaliteitskaart Gouden Weken	Werkgroep pijler Verbinding
Ouders als partners – ouderbetrokkenheid 2.0	Item bij oudertevredenheidsmeting vergelijken met vorig schooljaar. O.b.v. hiervan kwaliteitskaart eventueel bijstellen.	Schoolafpraak over startgesprekken (zie notulen 1-7-2024). Doel en onderwerpen startgesprekken vastleggen op kwaliteitskaart. Schoolafpraak over Informatieavonden (zie notulen 1-7-2024). Doelen en onderwerpen (incl. powerpoints etc.) vastleggen op kwaliteitskaart	
Gouden Weken		Teamtraining Goede Start – 20-8-2024	Allemaal,



		O.b.v. de training kwaliteitskaart Gouden Weken bijstellen	Vastleggen door schoolleiding + IB
--	--	---	---------------------------------------

Pijler Thema's

Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken we leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van de leerlingen. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook hun betrokkenheid bij het leerproces.

Wat willen we bereiken? – doel	Hoe gaan we dat meten? – indicator	Wat doen we daarvoor? – activiteiten	Wie gaat dit oppakken? En wanneer?
Visieontwikkeling onderbouw – visie op kleuteronderwijs	Visie is richtinggevend voor keuze in aanbod. Leidt tot kwalitatief goed onderwijs (normen vaststellen)	Nu nog niet bepaald. We gaan eerst aan praktische, concrete doen werken: rekenen bij kleuters, themavoorbereiding.	In schooljaar 2025-2026
Onderbouw: afspraken over voorbereiden en borgen onderbouwthema's	Vermindering werkdruk?	<ul style="list-style-type: none">• Bouwvergaderingen gepland• Thema's voor 24-25 bepalen bij eerste vergadering• Format themaplanning optimaliseren o.b.v. kleuterdoelen ParnasSys en SLO• Afspraken maken over taakverdeling en vastleggen en evalueren thematisch aanbod	Onderbouw coördinator(en) Team onderbouw Schoolleider IB
Hoe gaan we thema's vanuit Blink koppelen aan andere vakken, en hoe zouden we dit verder kunnen uitwerken?	Betrokkenheid leerlingen meten; passend item bij tevredenheidsonderzoek vergelijken met vorig schooljaar	Afspraken maken bij startvergadering hoe we dit organiseren: <ul style="list-style-type: none">• Planning thema's• Voorbereiden	Bouwcoördinator MB/BB ?



Visie op thematisch onderwijs uitwerken. Moet voor elk vakgebied thematisch onderwijs komen?			Schooljaar 2025-2026
--	--	--	----------------------

Thema Spel

Wij erkennen we de kracht van spel in het leerproces. Spel is een krachtig middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Wat willen we bereiken? – doel	Hoe gaan we dat meten? – indicator	Wat doen we daarvoor? – activiteiten	Wie gaat dit oppakken? En wanneer?
Kwaliteitskaart Gametijd: <ul style="list-style-type: none">• Duidelijke afspraken• Groepsoverstijgend / in de groep• Kartrekker• Tijd breinkrachten gelijktijdig op rooster• Afspraak over spel op weektaak		<ul style="list-style-type: none">• Onderwerp agenderen in bouwvergaderingen MB/BB• Afspraken vastleggen op kwaliteitskaart• Evaluatiemomenten plannen	Bouwco MB/BB Werkgroep Spel
Spelmiddag door hele school organiseren (1-8)? Verbindend.		Besluitvorming hierover in teamvergadering (inplannen in oktober).	Schoolleider en bouwco's

Thema Bewegend leren

We zetten in op bewegen. Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden. Dit zorgt voor de ontwikkeling van belangrijke leervoorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen.



<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
Kwaliteitskaart Bewegend leren: <ul style="list-style-type: none">• Doorgaande lijn gr 1-8• Psychomotorische (wat kan helpen bij bijv. Rekenen)• Coördinator?		<ul style="list-style-type: none">• Coördinator Bewegend Leren kiezen• Coördinator BL stelt samen met IB, schoolleider en bouwco's plan op voor Bewegend Leren. Hierin de uitspraken en doelen van 1-7-2024 meenemen.• Terugkoppelen aan team in teamvergadering 17 oktober a.s.	Coördinator BL Werkgroep BL
Onderbouw: Krullenbol implementeren		e-learning leerkrachten	Gezamenlijk? Einddatum afspreken
Onderbouw: <ul style="list-style-type: none">• Bewegingen inoefenen t.b.v. overgang formeel leren groep 3: Oog/handcoördinatie, Evenwicht, Lichaamsbesef, Lateralisatie• Afspraken over coaching Susanne/Sharon van betreffende leerkrachten• Afspraken over begeleiding leerlingen door Susanne/Sharon• Dagelijks beweegles in speelzaal		Zie hierboven	

3. Uitwerking doelen basisvaardigheden jaarplan 2024-2025 (OP0)

Lezen			
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
<p><i>Technisch lezen</i> Leesmotivatie vergroten Leesresultaten verbeteren</p>	<p>Normen TL stellen (overleg met Toos)</p> <p>Resultaten DMT omhoog, schoolbreed</p>	<p>Ralfi + connect lezen invoeren in groep 3 en 4</p> <p>Kwaliteitskaart maken TL 24-25 (basis in leesbeleidsplan Toos). Aandacht hierin voor overgang gr 3-4; Atlantis is moeilijk voor deel van gr 4 leerlingen. En afspraak over oefenen op tempo (woordniveau).</p> <p>DMT: schoolbreed onvoldoende. Afspraak is dat we niet meer oefenen op tempo (woordniveau). Moeten we dit heroverwegen?</p>	<p>Betrokken leerkrachten en IB, Afspraken hierover vastleggen op kwaliteitskaart. Evalueren na herfstsignalering</p> <p>Leescoördinator – nog kiezen Werkgroep lezen</p> <p>IB maakt kwaliteitskaart o.b.v. huidig beleidsplan, dit wordt de basis</p>
<p><i>Lezen met begrip</i></p>	<p>Een III of hoger, dit behouden</p>	<p>Afspraken leesles Atlantis – didactiek: Dieper tekst induiken (close reading) Hoe vind ik het antwoord? Opzoekvaardigheden BL integreren in andere lessen Rijke teksten gebruiken</p>	<p>Inplannen voor schooljaar 2025-2026</p>



<i>Kleuters: lessen fonemisch bewustzijn en lessen begrijpend luisteren</i>	Verbeteren leesstart groep 3	Afspraken over lessen map CPS Fonemisch bewustzijn Doelen boek 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' van Marita Eskes inplannen	Oppakken in kleuteroverleg Bouwco OB IB Schoolleider
<i>Risicolezers: Kwaliteitskaart bouwlezen</i>		Zie beleidsplan Bouw	IB Schoolleider

Taal / spelling

<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
Kwaliteitskaart spelling opstellen <ul style="list-style-type: none">• Handhaven huidige spellingafspraken• Werkwoordspelling aparte instructie• Doorgaande lijn in school	Lesbezoeken – lukt het de afspraken toe te passen in de lessen? Normen resultaten vaststellen en monitoren bij M en E-toetsen	Kwaliteitskaart spelling opstellen <ul style="list-style-type: none">○ Inoefenen categorie als startactiviteit, niet invuloefening○ Categorie inzetten vanuit thema's○ Niet teveel werkboek gebruiken Lesbezoeken inplannen	Werkgroep IB Bouwco's
Kleuters: Mappen fonemisch bewustzijn inzetten in kringen – aanpassen aan eigen thema's			Zie hierboven bij Technisch lezen



Map begrijpend luisteren inzetten – eventueel boeken kopen die aansluiten op de lessen			
--	--	--	--

Rekenen			
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
Resultaten verbeteren	Alle groepen een III-score of hoger	Zie hieronder	Analyse door IB
Groep 8 over op Pluspunt			Is hier iets voor nodig?
Scholing leerkrachten groepen 3 t/m 8: <ul style="list-style-type: none">• Opbouw methode (blokvoorbereiding, observatie model etc.)• Lesdidactiek Pluspunt, o.a. van concreet naar abstract, drieslagmodel etc.• Schoolafspraken maken over lesmodel rekenen			Door Charis van Doorn van CED-groep Op studiedag 12-11-2024 en woensdagmiddag 8-1-2025 Eventueel lesbezoeken door CvD en IB
Kwaliteitskaart rekenen opstellen n.a.v. scholing en gemaakte teamafspraken			Rekencoördinator (nog vacature) Samen met IB en werkgroep

Kleuters: wens onderbouw rekenprogramma. Dekkend aanbod alle voorbereidende rekendoelen, rekenkalender. Met Sprongen Vooruit / Pluspunt?		Oppakken in kleuteroverleg	Bij keuze is IB en schoolleiding betrokken. Z.s.m. passende scholing voor kleuterleerkrachten inplannen
Concreet materiaal meer gebruiken, rekenkast/bakken		Huidig materiaal (o.a. MSV en MAB) verzamelen en ordenen Centrale plek kiezen + inrichten rekenkast	Rekencoördinator Werkgroep

Burgerschap			
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
Beleidsplan, werkdocument, coördinator			Inplannen voor schooljaar 2025-2026
Kwaliteitskaart maken: <ul style="list-style-type: none"> • Wat doen we in welk leerjaar (contactgegevens uitstapjes etc.) • Mediawijsheid • Veilig internet • Aandacht voor actualiteit 			

Pedagogisch- en didactisch handelen (OP3)
--



<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>	<i>Wie gaat dit oppakken? En wanneer?</i>
<p>Goed lesgeven – 7 essenties <i>Tijd planning, tijd effectief besteden, directe instructiemodel, automatiseren, taakgerichtheid, doelgerichtheid, differentiatie.</i></p>		<p>Training Goede Start - Octo Training Pluspunt – EDI</p> <p>Op basis hiervan gesprekken in teamvergadering over lesmodel voor Gildeschool als basismodel.</p>	<p>IB en schoolleider</p> <p>Team is hierbij betrokken</p> <p>Basismodel voor lessen vastleggen in kwaliteitskaart. ‘zo geven we les op de Gildeschool’ – hiervan kan je beredeneerd afwijken en aanpassen per les/vakgebied.</p>
<p>Executieve functies, breinkrachten 1 PLG + kwaliteitskaart</p>		<p>Criteriakaart doornemen met team (executieve functies/breinkrachten) + planning maken breinkrachten 2024-2025</p>	<p>Werkgroep Kickfit! etc.</p>

4. Uitwerking doelen 2024-2025 voor organisatie Gildeschool, omgeving en ICT

Instream – 3+ groep		
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>
Bij starten 3e kleutergroep – aparte groep twee maken?		

Verrijken leeromgeving		
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>
Plein?		
Pleinstickers, Kleutermateriaal		

Professionele schoolcultuur		
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>
Samenwerken als team professionals – verder uitwerken (actie Frederique)		
Jaarplanning verbeteren		
Opzet werkgroepen/PLG's koppelen aan jaarplan, activiteiten via taakbeleid verdelen		
Visie - zichtbaarheid visie		
Per pijler + basisvaardigheid coördinator: Overzicht creëren wie verantwoordelijk is		



Afspraken over aansturing coördinatoren + team Afspraak over inzet + uren		
--	--	--

ICT		
<i>Wat willen we bereiken? – doel</i>	<i>Hoe gaan we dat meten? – indicator</i>	<i>Wat doen we daarvoor? – activiteiten</i>
Teams kanalen opruimen		