

Ondersteunings Profiel 2024-2025

OBS Gildeschool EPE



gildeschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Arrangementen	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 De basiskwaliteit	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
14 Actiepunten 2024-2025	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de toetsen van CITO leerling in beeld. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau). In het schooljaar 2024-2025 stelt iedere school, voor de basisvaardigheden, schoolnormen in WMK (module in ParnasSys) op.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen

5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijst sociaal emotioneel functioneren (CITO leerling in beeld) voor groep 1 t/m groep 8. De kinderen van leerjaar 5-6-7-8 vullen de leerling vragenlijsten van CITO leerling in beeld in. Dit om te voldoen aan de Monitor Sociale Veiligheid. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel: Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	13WE
Naam school:	Gildeschool
Directeur	Frederique van Bruggen
Intern begeleider	Toos van Essen
Adres + nr.	Sint Crusiusweg 12
Postcode + plaats:	8161 HG Epe
E-mail	gildeschool@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578-612932
Website	www.gildeschool-epe.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Prettig pedagogisch klimaat en een rustige groene schoolomgeving	ICT als voertuig van het onderwijs
Betrokken team	Optimaliseren van het onderwijspakket
Goede oudertevredenheid	Meer talenten aanspreken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwe kennis en vaardigheden door nieuwe teamleden	Werkdruk en geen vervanging bij ziekte van leerkrachten
WO aanbieden en ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren (BLINK)	Van enkele groepen naar combinatie groepen
3+ groep en peuterbezoek	Veranderde populatie
Inzetten van executieve functies in combinatie met breinhelden	Steeds meer opvoedkundige taken
Vakleerkracht gymnastiek	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Op onze school bieden wij ieder kind optimale kansen om zich te ontwikkelen in zijn of haar zone van naaste ontwikkeling
2.	Op onze school bieden wij een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling en wat haalbaar is binnen school)
3.	Op onze school bieden wij passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden van de leerling)
4.	Onze school heeft vastgesteld welke voorzieningen we naast de basisinstructie kunnen bieden (het ondersteuningsprofiel)
5.	Onze school heeft een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die eigen leerlijn hebben

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school is een openbare school waar gewerkt wordt volgens het leerstofklassensysteem (jaargroepen) met aandacht voor het individuele kind; ruimte en aandacht voor ieder kind.

We werken in de jaargroepen niet met niveau groepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben;
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben;
- Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben;
- Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

De aandacht richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen is daarnaast een belangrijk aandachtspunt waar structureel en gestructureerd aandacht aan wordt besteed. Hierbij hebben wij aandacht voor het mede opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vorm van vervolgonderwijs.

We hebben een schoolondersteuningsprofiel dat naast de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning ook de grenzen aangeeft van onze mogelijkheden en/of capaciteiten.

4.2 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe).

De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

Bijlagen

1. Stroomschema zorgniveaus

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

De directeur en intern begeleider meten elk schooljaar de basiskwaliteit van onze school.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school besteden wij aandacht aan het pedagogisch handelen, sociaal functioneren en werkhouding m.b.v. de executieve functies	
	Op onze school werken wij met een professioneel en betrokken team	
	Op onze school werken wij met PWD/werken met doelen	
	Op onze school werken wij met een 3+ groep (i.s.m. Kindercentrum Kanjers) en met peuterbezoek	
	Op onze school werken wij met de onderzoekscyclus van Blink.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We startten het nieuwe schooljaar met 199 leerlingen (teldatum 26-08-2024). Het leerlingenaantal blijft de de laatste jaren redelijk stabiel. Dit schooljaar hebben we een grote groep 5 (39 leerlingen) en een relatief kleine groep 8 (16 leerlingen). Er is voor gekozen om grote groep 5 te blijven splitsen. Groep 7 wordt opgesplitst in groep 6 en 8. Er wordt nog onderzocht of er vanaf februari 2025 weer een instroomgroep 4 jarigen mogelijk is vanuit extra gelden of toch nog 2 groepen samen te voegen.

Actiepunt	Prioriteit
Instroomgroep 4 jarigen	gemiddeld

8 Kengetallen

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Overig	2	2	4	4
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		3	3	3
TOTAAL	2	5	7	7

Analyse en conclusies

De school beschikt over een leerstraat, vides, ib ruimte, speellokaal en een groot schoolplein. Mocht de toegankelijkheid in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente om te zien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden; leerlingen die niet of

nauwelijks instructie nodig hebben, leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben, leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben en/of leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

- Wij werken met een onderwijsassistent. Die zetten wij op de volgende manier in: extra ondersteuning voor lezen, taal en/of rekenen buiten de groep en begeleiding van de arrangement leerlingen.

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren konden wij gebruik maken van:

- inzet onderwijsassistent: uren vanuit de arrangementen en werkdrukmiddelen
- inzet vakdocent gymnastiek: gelden werkdrukmiddelen
- inzet ambulante begeleider cluster 2: arrangement gelden cluster 2
- weerbaarheid en sociale vaardigheidstraining: KickFit! door de BM academie
- inzet dyslexie vergoede zorg door Berkel-b
- kinderfysiotherapeut

Ook in schooljaar 2024-2025 wordt bovenstaande weer ingezet.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Naast 2 dagen ambulante uren voor de intern begeleider zijn er ook uren voor een onderwijsassistent vanwege de arrangement leerlingen en ondersteuning in en buiten de groep.

Analyse en conclusies

Het gaat in bovenstaande tabel om specialisten die zijn opgenomen in de formatie. Buiten de formatie kan de

school gebruik maken van:

- jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD
- schoolmaatschappelijk werk CJG
- inzet vakdocent gymnastiek: gelden werkdrukmiddelen
- inzet ambulante begeleider cluster 2: arrangement gelden cluster 2
- weerbaarheid en sociale vaardigheidstraining: KickFit! door de BM academie
- inzet Berkel-b: dyslexie vergoede zorg behandeling
- kinderfysiotherapeut

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Afstemming onderwijsaanbod

De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer, minder)



De onderwijsassistent/ondersteuner

De onderwijsassistent/ondersteuner kan ingezet worden voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning maar zo wel in het regulier basisonderwijs kunnen blijven.



Eigen leerlijn

Door schoolbreed de basisvakken op hetzelfde tijdstip te plannen kunnen leerlingen met een eigen leerlijn de instructie volgen in het leerjaar dat bij de eigen leerlijn hoort.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventueel met de orthopedagogen van Aurora onderwijs Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband Zeeluwe of een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet positief corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig die onze school niet kan bieden.

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school bieden wij ieder kind optimale kansen om zich te ontwikkelen in zijn of haar zone van naaste ontwikkeling	hoog
	Op onze school bieden wij een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling en wat haalbaar is binnen school)	hoog
	Op onze school bieden wij passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden van de leerling)	hoog
	Onze school heeft vastgesteld welke voorzieningen we naast de basisinstructie kunnen bieden (het ondersteuningsprofiel)	hoog
	Onze school heeft een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die eigen leerlijn hebben	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Instroomgroep 4 jarigen	gemiddeld